

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.2.1 Этноконфессиональная политика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Реализация молодежной политики

Курс 2
Семестр 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	54	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	УиП	СОГЛАСОВАНО	О.Н. Сутырина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра управления и права

		(наименование кафедры)	
06.04.2021	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	О.М. Репина
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Анисов Сергей Геннадьевич, начальник отдела молодежной политики
Министерства молодежной политики, спорта и туризма Республики Марий Эл
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: этноконфессионального разнообразия общества и ценностных систем в РФ умения: анализировать основные этапы и периоды в социально-историческом, этическом и философском контекстах развития государства навыки: оценки и анализа проблемных вопросов в реализации национальной политики и межкультурного взаимодействия, урегулирования этноконфессиональных конфликтов
	ИУК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знания: принципы учета межкультурного разнообразия общества умения: учитывать межкультурное разнообразие общества в своей профессиональной деятельности навыки: восприятия межкультурного многообразия общества в этическом контексте при работе с молодежью
	ИУК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	знания: особенностей межкультурного взаимодействия умения: грамотно выстраивать межкультурное взаимодействие в своей профессиональной деятельности навыки: эффективного межкультурного взаимодействия
2. ПК-9 Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе	ИДПК-9.2 Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	знания: основных принципов работы с информацией по вопросам молодежной политики умения: решать задачи, используемые при разработке инструментария социологического исследования навыки: качественных и количественных методов социологических исследований для оценки проблем в молодежной среде, разработке рекомендаций для организационных решений

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является факультативной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5), История (история России, всеобщая история) (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Наставничество и управленческий коучинг (УК-5), Мониторинг реализации молодежной политики (ПК-9), Услуги в социальной сфере и комплаенс контроль (ПК-9); практиках: Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (УК-5), Преддипломная практика (ПК-9); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-9)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, задания, классическая лекция, проблемная лекция, выездные занятия

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. История и теория национальной политики	51	ПК-9, УК-5
Лекция. №1 Нация, государство, национальное государство. Религия. Современные теории и подходы.	2	
Практическое занятие. №1 «Мы, россияне, - многоэтническая нация»	4	
Лекция. №2 Нация, государство, национальное и религиозное государство. Современные теории и подходы.	2	
Лекция. №2 Нациестроительство в России	2	
Практическое занятие. №3 Нациестроительство в России	2	
Лекция. №3 Полиэтнические и религиозные государства и демократия	2	
Практическое занятие. №4 Опыт реализации государственной национальной политики и межконфессионального взаимодействия в Республике Марий Эл	10	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Подготовиться к опросу. 3. Написать эссе.	27	
Раздел 2. Практические аспекты реализации государственной национальной политики	57	ПК-9, УК-5
Лекция. № 4 Этническая идентичность: идеология и практика социально-политических действий	2	
Практическое занятие. №5 Этническая идентичность	2	
Лекция. № 5 Подходы и технологии изучения национального и религиозного самосознания и межэтнических отношений	2	

Практическое занятие. №6 Эмпирические методы изучения межэтнических отношений	6
Лекция. № 6 Национальная политика: сущность, основные принципы и категории	4
Лекция. №6 Основные концептуальные положения национальной политики в Российской Федерации	2
Практическое занятие. №7 Основные концептуальные положения национальной политики в Российской Федерации	2
Практическое занятие. № 9 Опыт реализации государственной этноконфессиональной политики в Республике Татарстан	6
Практическое занятие. № 10 Нормативно-правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации	2
Практическое занятие. №11 Итоговое тестирование	2
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Подготовить доклад. 3. Написать отчет о посещенных организациях. 4. Подготовиться к тестированию. 5. Написать эссе.	27
Иная контактная работа:	0

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает написание эссе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Тавадов, Гамлет Темирович. Этнология [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Тавадов. Москва: Дашков и К, 2016. - 406, [1] с. [1] с. ISBN 978-5-394-02617-1.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70659
2.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова; Рос. гос. соц. ун-т. Москва: Дашков и К, 2017. - 486, [1] с. [1] с. ISBN 978-5-394-01766-7.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93530
3.	Миронова, Ольга Алексеевна. Национальная безопасность [Текст] : конспект лекций : [для специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность"] / О. А. Миронова, Ф. Ф. Ханфеев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 147, [1] с. ISBN 978-5-8158-1905-4. Экземпляры: всего 16.	16 / https://portal.volgatech.net/books/Mironova_nazionalnaia_bezopasnost_2017.pdf
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	508 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, VORTEX 10 «Модуль ввода данных»

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Раздел 1

Пороговый уровень

Ответьте на вопросы. В чем заключается:

1. Этническая история народов России.
 2. Основные моменты в процессе формирования российской нации.
 3. Современные этнополитические проблемы народов России.
 4. Проблема формирования российской гражданской нации.
1. Национальные (этнические) меньшинства и коренные (аборигенные) этносы в Российской Федерации.

Ответьте на вопросы теста:

1. Когда появилось государство Киевская Русь? (выберите один правильный ответ)

1. 988

2. 862

3. 882

2. Какие религии исповедовали восточные славяне и их соседи на Восточно-Европейской равнине в VIII-IX вв.? (Уберите неправильную позицию)

1. Политеизм

2. Ислам

3. Иудаизм

4. Буддизм

3. Какой сборник законов повлиял на правовое поле Российского централизованного государства?

1. Великая Яса

2. Сборник законов Альфреда Великого

3. Салическая правда

Продвинутый уровень

Примите участие в тренинге «Мы, россияне, - многоэтническая нация»

Высокий уровень

Написать эссе (до 5 страниц) по одной из тем

1. Этнокультурные особенности в корпоративной? культуре. Этническое предпринимательство.
2. Проблемы репрезентации этнокультурных различий? в СМИ.
3. Мультикультурализм: идеи и политика прошлого или будущего?
4. Этническая и гражданская идентичность: противостояние или совместимость.
5. Роль государства в формировании этнической? и гражданской? идентичности.
6. Репрезентации истории в школьных и вузовских учебниках как инструмент формирования идентичности.
7. Этнические стереотипы: мифы и реальность.
8. Ответственность власти и общества за рост ксенофобии и экстремизма.
9. Антисемитские /антикавказские (выбрать что-то одно) настроения в российском обществе: истоки, история, последствия.

Раздел 2

Пороговый уровень

Разбор практической ситуации «Смешанные браки как один из показателей взаимной адаптации этносов в этноконтактных регионах. Основные факторы, влияющие на динамику этнически-смешанных браков».

Методические рекомендации:

Обсудить со студентами межгендерные отношения в их собственных семьях.

Этносоциологическое изучение народов неотъемлемо от исследования семейно-брачных отношений и культурно-языковой жизни, так далее через семью население воспроизводится в своем этническом своеобразии, а язык является одним из главных этнических идентификаторов. Одной из главных целей занятия становится анализ такого преобладающего этносоциологии направления, как межэтническая брачность, поскольку смешанные в национальном отношении браки усиливают этнические контакты и способствуют интеграции и сближению между народами. Поэтому следует выявить факторы, определяющие смешанные браки (диспропорция полового состава, территориальная смешанность, общность религии, близость языка и культуры и т.д.).

Далее следует сопоставить особенности однонациональных и смешанных браков и выявить различия в брачности традиционных и модернизирующихся этносов. Привлечение материала современных исследований поможет в выявлении роли семьи в этнической идентификации и формировании толерантных или этноконфликтных установок личности. Следует обратить внимание на этнодифференцирующую и этноинтегрирующую роль языка в процессах культурного и

политического развития народов. В связи с современной ситуацией лингвистическая политика на постсоветском пространстве приобретает черты этнической мобилизации, и поэтому необходимо учесть языковой фактор в национальной политике Российской Федерации и бывших советских республик. Конкретные примеры превращения языка в фактор конфликтности или межэтнического согласия позволяют выявить правовые (законодательные), социальные, культурные и политические аспекты этнолингвистических отношений.

Продвинутый уровень

Решите практические ситуации:

1. Эхо событий на Манежной площади 11 декабря 2010 г. (Опрос ФОМ «ФОМнибус», декабрь 2010) [1].
2. «Русский марш» и межнациональные отношения в России. (Опрос ФОМ, ноябрь 2006) [2].
3. Межнациональные отношения в России (Опрос ФОМ, октябрь 2004) [3].
4. Межнациональные конфликты в России (Опрос ФОМ, июль 2007) [4].

Литература:

1. Эхо событий на Манежной площади 11 декабря 2010 г. Опрос населения 23.12.2010 / Базы данных ФОМ. http://bd.fom.ru/report/cat/socium/act_ag/d105016
2. «Русский марш» и межнациональные отношения в России. Опрос населения 16.11.2006 / Базы данных ФОМ <http://bd.fom.ru/report/cat/socium/xenoph/dd064525>
3. Межнациональные отношения в России. Опрос населения 14.10.2004 / Базы данных ФОМ. <http://bd.fom.ru/report/cat/socium/xenoph/dd044110>
4. Межнациональные конфликты в России. Опрос населения 05.07.2007 / Базы данных ФОМ. <http://bd.fom.ru/report/map/d072725>
5. *Солдатова Г.У.* Социально-психологические аспекты межэтнической напряженности // Духовная культура и этническое самосознание. М., 1991. Вып.2. С. 178-199
6. *Солдатова Г.У.* Психология межэтнической напряженности. М. Смысл, 1998.
7. Межнациональные отношения в СССР: история и современность: Сб. обзоров / Редкол.: Чаликова В.А. (отв. ред.) и др.; АН СССР. ИНИОН. М., 1991. 177 с.(Сер.: Теорет. пробл. наций и национ. отношений)
8. *Иванов В., Котов А., Ладодо И.* Межэтническая напряженность в Российской Федерации глазами социологов // Этнополис. М., 1993. N 1. С. 99-107
9. *Кларин М.* Средство профилактики межэтнических конфликтов // Нар. Образование. М., 1992. Спец. вып. - С. 80-93
10. Природа этнорелигиозного терроризма / Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. и др.; Под ред. Антоняна Ю.М.; Ин-т гуманит. образования. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 365 с.
11. Межнациональные и конфессиональные вопросы Бурятии в свете общественного мнения: (По материалам прикл. социол. исследований 2005 и 2007 гг.) / Ком. по межнац. отношениям и развитию гражд. инициатив Администрации Президента и Правительства Респ. Бурятия, Социол. служба "Эйдос"; Науч. ред.: Елаев А.А. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2008. - 126 с.
12. Этнические процессы и межнациональные отношения. Формирование гражданской солидарности, культуры мира и согласия в московском мегаполисе: Сб. ст. и метод. материалов / Под науч. ред. Мартыновой М. Ю. М.: Этносфера, 2008. 226 с.
13. *Самраилова, Е.К.* Этнополитический конфликт: В 2 т. / Акад. труда и социал. отношений М., 2006

Высокий уровень

1. Написать отчет о посещенных организациях.

2. Выступить с докладом

1. Толерантность и межнациональное согласие.
2. Идея «российской нации».

3. Русские за пределами РФ.
4. Типы национализма в РФ.
5. Этническая самоидентификация: «образ **мы**» и этнические интересы
6. Этноконфессиональная толерантность как фактор единства российской социума
1. Молодежные националистические движения.
2. Социально-психологическая обусловленность межэтнической толерантности.
3. Проблемы формирования этнической идентичности потомков смешанных браков.
4. Политические стимулы межэтнических конфликтов.
5. Социальные причины межэтнических напряжений и конфликтов.
6. Анализ межэтнического конфликта (причины, поводы, течение, исход, последствия) (выбрать один из: карабахский?, приднестровский?, абхазский?, чеченский?, осетино-ингушский?, юго-осетинский?, косовский? и др.)
7. Исчезнет ли межэтническая конфликтность в условиях глобализации?
8. Герои кинофильмов как объекты этносоциологических исследований?
9. Какое значение имеет этническая идентичность для современного человека?

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Тест 0. Этноконфессиональная политика

1. **Этнические стереотипы – это:**
 10. внешнее выражение национального характера
 11. устойчивый эмоциональный образ какой-либо этнической группы или общности, легко распространяемый на всех ее представителей
 12. совокупность ментальных представлений этнической общности и своем месте в мире
- 2 **Этническая общность – это:**
 13. любая общность людей, объединенная территорией, языком и культурной спецификой
 14. субъект истории, совокупность классов и социальных групп общества
 15. замкнутая группа людей, у которых сложились специфические традиции, нормы, поведение и стиль жизни
3. **Этническое самосознание – это:**
 16. осознание индивидами своей принадлежности к определенной этнической общности
 17. совокупность ментальных представлений этнической общности о своем месте в мире, включающая социально-психологические установки и стереотипы
 18. целостная структура, отражающая специфику исторически сложившихся свойств психики, которая отличает один этнос от другого
4. **Какие компоненты входят в структуру этнического самосознания:**
 19. эмоциональные, психологические и этнические
 20. врожденные, культурные и антропогенные
 21. когнитивные, эмоциональные и поведенческие

5 Как формируется этническая идентичность:

- 22. в процессе социализации и общения
- 23. при рождении
- 24. в процессе ассимиляции

6. Этнос – это:

- 25. исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими особенностями (культура, язык и т.д.)
- 26. первичная форма социально-территориальной организации людей, возникающая на основе общего способа производства
- 27. группа людей, существенно уступающая по своей численности окружающему ее этническому населению

7. Признаки этноса:

- 28. язык, народное искусство, обычаи, обряды
- 29. язык, единая территория, вид хозяйственной деятельности
- 30. культура, обряды, единая территория, но разные виды хозяйственной деятельности

8. Выберите правильное определение «субэтноса»:

- 31. это народ, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию
- 32. это этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникших одновременно в одном и том же регионе, связанных идеологически, экономически и политически
- 33. это этническая система, возникающая внутри этноса и отличающаяся хозяйственными, бытовыми, культурными и другими особенностями

9. Менталитет этноса – это:

- 34. эмоционально окрашенное отношение людей к вкладу своей нации, этнической общности в социальный прогресс
- 35. идеология, сущностью которой являются идеи национальной исключительности, обособленности
- 36. целостная совокупность воззрений, оценок, культурных канонов, являющаяся существенной частью этнической традиции

10. Этническая культура – это:

- 1. осознание индивидами своей принадлежности к определенной этнической общности
- 2. особое свойство этнического характера, способность увлекать за собой людей
- 3. совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и выполняющих этнодифференцирующую функцию

11. Культура этноса – это:

- 1. общее обозначение обрядов, ритуалов, традиций и т.д.
- 2. совокупность компонентов материальной, духовной и социально-нормативной культуры, которая сформировалась в рамках данного этноса
- 3. не биологический, выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности, адаптирующий механизм, облегчающий человеку жизнь в мире

11. Какой из следующих факторов формирования «этнической культуры», на ваш взгляд, является верным:

- 1. экономический фактор
- 2. политический фактор

3. религиозный фактор

12. Этнокультурный изоляционизм – это:

1. некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам и принципам
2. тип взаимодействия, характерный для конфликтных отношений
3. положение, при котором люди не имеют равного доступа к социальным благам

13. Национальные меньшинства– это:

1. проживание части народа вне страны его происхождения
2. национальные группы, проживающие за пределами территории своей нации
3. этнические группы, обличающиеся своим происхождением от коренных жителей

14. Нация – это:

1. самоуправляющийся хозяйственный и социально-бытовой коллектив
2. устойчивая общность людей, которая складывается на основе общности территории, экономической жизни, языка и культуры, психологического склада
3. исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных и внешних физических особенностей

15. Народность – это:

1. исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается на основе общей территории экономических связей, языка и культуры
2. первичная форма социально-территориальной организации людей, возникающая на основе родственных связей
3. исторический тип этноса, следующий за племенем и представляющий нацию, возникающий в результате смешения племен и племенных союзов

16. Кто такие «аборигены»?

1. одна из наиболее древних форм этнической общности, состоящая из родов
2. кровно-родственная группа людей, связанная единым происхождением по материнской или отцовской линии
3. коренные обитатели той или иной территории или страны

17. Диаспора – это:

1. часть народа, добровольной эмиграции
2. видные представители какой-либо части общества, творцы и создатели культуры
3. часть народа, проживающая вне страны своего происхождения, образовавшаяся в результате насильственного выселения, угрозы геноцида

18. Что означает термин «этногенез»?

1. происхождение народа
2. слияние народов, не связанных родством с новым этносом
3. носитель этнического сознания у индивида

19. Выберите правильное определение термина «антропосоциогенез»:

1. учение о происхождении человека
2. происхождение, возникновение, процесс образования и становления развивающегося явления

20. Ассимиляция – это:

1. тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность
2. принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп
3. становление самобытности, уникальности этносов

21. Раса – это:

1. исторически сложившаяся группа людей, объединенная общностью происхождения, выражающейся в общности наследственно передаваемых потомству второстепенных внешних физических особенностей
2. группа людей, проживающая на общей территории и имеющая определенную культурную специфику
3. народ, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию

22. Какой расовый состав присутствует в настоящее время в России?

1. туркменская, океанийская, негроидная
2. европеоидная, монголоидная
3. азиатско-американская, евразийская, африканская

23. Каста – это:

1. замкнутая группа людей, у которой сложились специфические традиции, нормы поведения и стиль жизни
2. открытая группа людей, у которой сложились специфические традиции, нормы поведения и стиль жизни

24. Этнические конфликты – это:

1. слияние этносов на основе завоевания
2. процесс взаимодействия двух и более этносов или разных рангов этнической иерархии
3. форма политического или вооруженного противоборства, в котором стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют и страдают по принципу этнических различий

25. Из следующих утверждений выберите причину этнических конфликтов (по поводу прав и интересов этнических общностей):

1. борьба за власть
2. проблемы сохранения или возрождения функций языка и культуры этнической общности

26. В какой из этих зон проходили вооруженные действия и до сих пор сохраняется высокая межнациональная напряженность?

1. Северный Кавказ
2. Татарстан
3. Узбекистан

27. Назовите зоны этнополитического напряжения:

1. Татарстан
2. Северный Кавказ
3. Узбекистан

28. Национальный символ жителей России:

1. Российский флаг
2. Вера

3. Образ Георгия Победоносца

29. Типы национализма:

1. эмиграционный и религиозный
2. классический, экономический и защитный
3. политический, территориальный и этнический

30. Подходы к изучению миграции:

1. экономический и политический
2. демографический, территориальный
3. административный, социологический и этносоциологический

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Терминология теории этноса.
1. Современные этнологические школы.
2. Методы этнологических исследований.
3. Этническая история народов России.
4. Основные религии на территории России.
5. Законодательство в сфере свободы совести и деятельности религиозных организаций.
6. Основные моменты в процессе формирования российской нации.
7. Современные этнополитические проблемы народов России.
8. Этноконфессиональные противоречия в Российской Федерации.
9. Перспективы развития народов России.
10. Проблема формирования российской гражданской нации.
1. Национально-культурная автономия в РФ.
2. Национальные (этнические) меньшинства и коренные (аборигенные) этносы в Российской Федерации.
3. Защита прав национальных (этнических) меньшинств и коренных (аборигенных) этносов.
4. Типы и причины этнополитических конфликтов в современном мире.
5. Урегулирование этнополитических конфликтов.
6. Этнополитика в современной России, основные ее составляющие.
7. Миграционная политика в современной России.
8. Толерантность и межнациональное согласие.
9. Идея «русской нации».
10. Русские за пределами РФ.
11. Типы национализма в РФ.
12. Этническая самоидентификация: «образ **мы**» и этнические интересы

13. Этноконфессиональная толерантность как фактор единства российской социума
14. Молодежные националистические движения.
15. Социально-психологическая обусловленность этноконфессионального согласия.